



高等职业教育质量年度报告

(2021)



2020 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对 扬州市职业大学 质量年度报告及相关附件的
真实性、完整性和准确性负责。

特此声明



单位名称(盖章):

法定代表人(签名):

2020年12月29日

目录

一、撰写说明	1
二、基本情况	2
三、学生发展	5
四、教学改革	15
五、政策保障	34
六、服务贡献	37
七、国际合作	42
八、面临的挑战	47
附件	49

第一部分 撰写说明

本报告依据教育部职业教育与成人教育司《关于做好2020年高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2020〕37号）和省相关文件精神，在对2019-2020学年学校教育教学实际运行情况进行全面梳理的基础上撰写而成。

报告开篇介绍学校基本情况，并从学生发展、教育教学、政策保障、服务贡献、国际合作和面临挑战等六方面对我校高等职业教育质量进行总结。

报告以学校2019-2020学年人才培养工作状态数据采集平台的数据为基础，用客观的数据、典型的案例反映教育教学质量，展现办学特色，认真分析不足，提出改进措施。

第二部分 基本情况

扬州市职业大学办学历史可溯源至 1906 年创办的晚清新式学堂，先后与扬州市广播电视大学、扬州教育学院、扬州环境资源职业技术学院等 17 所学校和 1 个研究所合并办学，是市属唯一的一所全日制综合性高等职业技术学院。

学校总占地 1,100 余亩，校舍建筑面积 45 万多平方米，绿化覆盖率达 45%，被誉为“公园式大学”。学校现有全日制在校生 16500 多人，成人业余和开放教育在校生 10,000 多人。教职工 1200 多人，专任教师近 1000 人，专业基础课和专业课教师中具有“双师型”素质的教师占 85%以上。实验实训室 300 余个，教学仪器设备总值 2 亿余元。图书馆纸质图书 170 万册，电子图书 240 万册（本地镜像 96 万册），中外文纸质期刊 4800 多种。智慧校园集教学资源库系统、远程教育系统、数字图书馆系统、OA 办公系统、校内生活 App 平台等于一体。

学校专业众多、学科门类齐全。开设有农林牧渔、资源环境与安全、能源动力与材料、土木建筑、装备制造、生物与化工、轻工纺织、食品药品与粮食、交通运输、电子信息、医药卫生、财经商贸、旅游、文化艺术、新闻传播、教育与体育、公共管理与服务等 17 个大类，68 个专业。

教育教学成果丰硕。现有国家级骨干专业 5 个，中央财政支持建设的专业 4 个；省级品牌专业 1 个，省级高水平骨干专业 4 个，省级重点专业群 6 个，省级特色专业 8 个，省级人才培养模式创新实验基地 3 个；国家级实训基地 2 个，省级实训基地 5 个，省级产教深度融合实训平台 2 个，生产性实训基地 7 个；国家在线开放课程 1 门，国家精品课程 1

门，省级在线开放课程 12 门，省级精品课程 21 门；出版教材、编写讲义 353 部（种），其中国家规划教材 13 部，省级精品教材 12 部，省重点教材 13 本；荣获江苏省高等教育教学成果一等奖 3 项，二等奖 8 项；荣获江苏省高等职业院校教师能力大赛一等奖 3 项，二等奖 2 项，三等奖 5 项；获得江苏省大学生实践创新训练计划项目 238 个；国家级和省级大学生各类知识竞赛、职业技能竞赛获奖 432 项。近年来，学校毕业生平均就业率达 99% 以上。

科研服务能力强劲。建设有省级工程研发中心 4 个，省级双创示范基地 1 个，江苏省科技企业孵化器、江苏省众创空间各 1 个，市级工程研发中心 9 个；扬州市创业孵化基地 1 个，省级创新团队 3 个，建成扬州市智能制造先进技术示范中心、石柱山康养城附属医院、省服装设计与贸易产业链产教深度融合实训平台、省国土资源勘测与环境保护实训平台、金方圆培训学院等产教深度融合平台（中心），积极参与“双创示范”工作，充分发挥学校的资源优势；五年来，开展面向中小企业的科技服务项目 440 余项；主持或参与市级及市级以上科研项目 400 多项，其中省级项目 47 项；获得各级各类科研奖励 330 多项，其中教育部科技进步二等奖 1 项，省科技进步三等奖 1 项，梁希林业科学技术二等奖 1 项，省五个一工程优秀作品奖 1 项，省哲学社会科学三等奖 3 项；共发表论文 2600 多篇，其中 SCI、EI、ISTP 收录 80 篇，核心期刊 300 多篇；取得国家专利 355 项，其中发明专利 15 项；组织学术报告 100 多场次。

国际交流日益广阔。积极响应国家“一带一路”倡议，与东盟国家、葡语系国家、非盟国家、中亚、南亚国家的教

育部门建立合作关系，设立留学生项目，开展技术技能培训和学历教育，为地方经济社会发展提供人才服务，为扬州企业海外分支机构培养本土化人才。每年选派优秀师生赴海外研修、交流，实施国际教育合作高质量发展。

学校培养了一批批杰出人才，其中有中国工程院院士程顺和、国家行政学院原副院长周文彰、中国工艺美术大师张来喜、高毅进、文学评论家王干、书法篆刻家朱天曙、江苏汇金集团董事长朱明亮、牧羊集团总裁范天铭、扬建集团董事长曹德荣、华建集团总经理宗有农等等。他们在各个不同领域建功立业、报效国家。

学校是教育部高职高专人才培养工作水平评估优秀院校，荣获江苏省职业教育先进单位、江苏省教学工作先进高校、江苏省教育人才工作先进单位、江苏省科技工作先进单位、江苏省国际交流先进高校、江苏省高校毕业生就业工作先进单位、江苏省文明单位、江苏省平安校园、江苏省园林式校园、江苏省大学生军训工作先进单位、全国高职院校心理健康教育先进单位、江苏省高校文明食堂和国家公共机构节能示范单位和江苏省高等学校后勤行业先进集体等多项称号。

第三部分 学生发展

一、立德树人

我校紧紧围绕立德树人这一根本任务，坚持育人导向和问题导向，深入推进高校“三全育人”体制机制保障，坚持全员、全过程、全方位育人，积极探索新时代高校“立德树人”的实现路径。

制定和完善规章制度。制定并全校试行《扬州市职业大学育人工作管理实施办法（试行）》和《扬州市职业大学育人业绩奖励实施细则》。同时，根据试行情况，征集二级学院教师代表意见，进一步修订《扬州市职业大学育人工作管理实施办法（试行）》，提高思想政治教育的实效性、针对性和吸引力，提升学生的道德品质和文化素养。

多措并举，开展活动。召开“立德树人”教职工座谈会，探讨我校落实立德树人的现状以及未来的发展规划。加强辅导员和班主任队伍建设，强化学校的思政教育水平。落实好贫困学生精准资助、学生干部精准培育、心理问题学生精准辅导等工作，提高学生培育的精准性和有效性。开展“爱国·爱家·爱自己”、“疫情下的中国”主题征文比赛、“健康饮食，文明修身”等主题教育活动，提升学生综合素质。开展“拒绝早餐进教室，携手文明伴书香”和“创建无手机文明课堂”活动，严抓学生考勤和纪律作风。

二、就业质量

表 1 学生发展

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年	
11462	扬州市职业大学	1	毕业生人数	人	3814	5024	
			其中：就业人数	人	2035	2188	
		2	毕业生就业去向：		—	—	—
			A 类：留在当地就业人数		人	1075	651
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数		人	57	159
			C 类：到中小微企业等基层服务人数		人	1811	1933
			D 类：到 500 强企业就业人数		人	224	201
		3	就业率		%	98.2	98.33
		4	理工农医类专业相关度		%	73.6	68.4
		5	月收入		元	3690	3918
		6	自主创业比例		%	0.4	0.18
		7	雇主满意度		%	89.36	90.33
		8	毕业三年职位晋升比例		%	63.02	63.8
9	母校满意度		%	97.76	97.37		

学校认真贯彻落实上级关于促进就业创业的各项政策和学校党政的决策，紧紧围绕“充分就业和高质量就业创业”的工作目标和发展任务，多途径建设、多渠道入手、多措施并举，强化基础建设和过程控制，形成了完善的就业创业工作体系。

（一）完善就业工作机制，构建全方位就业服务体系。

加强顶层设计，以构建“工作全员化、指导全程化、市场立体化、帮扶个性化、管理规范化的研究常态化”的就业工作机制为目标，全方位扎实推进大学生就业创业工作。实

施就业工作“一把手工程”，与二级学院签订年度就业创业工作目标责任书，明确目标任务，明确责任主体。构建了一个上下联动的，涵盖就业指导、毕业生推荐、就业信息发布、企业招聘服务、就业手续办理等的全方位就业服务体系。

（二）加强队伍建设，打造市场观念强、服务意识强的专业化队伍。

学校高度重视就业队伍建设。建立了以招生就业处、二级学院党总支负责人和就业信息员为核心成员的高素质、专业化就业队伍。树立了以学生和用人单位为中心的理念，调整角色，全心全意为学生提供高质量的就业服务。积极开展就业工作科研，提高对就业形势的研判能力和指导能力。校内每年至少组织 1-2 次就业工作研讨活动，极大地提高了就业队伍对就业工作的指导能力。

（三）建立就业质量支撑体系，不断提高就业质量。

多途径、多举措建立就业质量支撑体系，保障就业质量不断提高。形成了以提升校内就业市场质量为重点、以“实习就业一体化示范基地”建设为抓手、以就业基地年检制度为保障的就业体系，不断提高就业岗位的供给数量与质量，促进毕业生充分就业和高质量就业。本校 2019 届专科生的就业率为 98.4%。各院系中，年终就业率较高的院系是师范学院、国际交流学院、数学科学学院、经济贸易学院（均为 100.00%），在省高职院校中名列前茅。我校毕业生升学率

为 38.25%，位居省同类院校前列，师范、医学类毕业生工作与专业相关度较高，达到 96.38%和 89.24%，师范学院（92.08%）。本校 2019 届毕业生中的困难毕业生的就业率为 99.11%。学校 2019 届毕业生主要选择在江苏省内就业（94.34%），服务地方经济发展；学校密切与相关行业协会的合作关系，形成负责人联系行业协会制度，依托行业协会组织招聘会，提高了学生就业对口率、拓宽了毕业生就业渠道。建立了有形市场与网络市场相结合、校内市场与校外市场相结合、学校市场与学院市场相结合的立体化就业市场，举办校内大中型双选会 27 场，小型专场双选会 199 场。建立了用人单位信息库，广泛收集用人单位岗位需求信息。向毕业生发布需求信息(91Jb 网站 1167 条、其他渠道 2654 条)，提供就业岗位 60136 个。

（四）注重过程管理，实施年度工作量化指标考核。

学校制订出台了《学院毕业生就业创业工作考评办法》对学生就业创业工作进行全面的量化指标考核。既注重工作内容考核又注重工作效率和工作质量考核，既考评毕业生的就业率又考评就业质量，考评结果与部门及部门领导的评优评先挂钩，使就业创业工作的主体责任落到实处。

（五）加强就业援助工作，实施特殊群体精准服务。

开展就业困难学生调查登记工作，建立就业困难学生动态档案，实施师生结对帮扶计划。实行就业延伸服务，对离

校未就业毕业生进行跟踪服务，开展“一月一访一荐”活动，做到“离校不离线”、“毕业生不失业”，实现就业服务全覆盖。

三、在校体验

学校地理位置优越，邻近扬州西区京华城商圈和扬州西站，生活和出行都十分便捷。校园环境优美、设施齐全，生活和学习条件富足。通过对在校 18、19 级学生开展学校满意度调查的结果显示，95%以上的学生都表示对在校生活和学习感觉满意。

（一）改善校园环境，建设校园文化，做好学生公寓管理。

开展校园环境专项整治。对校园环境进行突击整治，优化校园环境，营造更好的育人氛围。添置设备，完善垃圾点管理工作。添置垃圾压缩箱，彻底杜绝生活垃圾暴露在外现象。

建设校园文化。开展光盘行动。通过宣传标语、推出半份菜、半份饭、对“光盘侠”发放小礼品等举措，让学生养成了厉行节约、杜绝浪费的好习惯。活动受到了广泛关注，省、市多家媒体进行了报道，让厉行节约、反对浪费在校园蔚然成风。举办“推行垃圾分类，崇尚绿色环保”主题的知识讲座。以“精准分类、规范投放、严格管理、确保常态”为基本准则，从“不想分、不会分”转变为“自觉分、分清

楚”，引导学生重视环境保护，注意节约资源。从学习、生活中的点滴做起，用每个人的行动推进垃圾源头减量，营造垃圾分类“人人知晓、个个参与”的浓厚氛围。

推行公寓“6T”管理。实现学生公寓管理标准化、流程化、协同化、精细化、实时化、智能化，全面提升学生公寓管理服务水平。学生住宿环境持续改善，更新改造硬件设施。淘汰学生公寓自助洗衣房老旧设备，更新全自动滚筒洗衣机；更换学生公寓座椅。

（二）强化社团规范管理，优化团日活动运行模式。

根据团省委加强学生社团管理工作的部署会精神要求，召开多层次座谈会，重新修订《中共扬州市职业大学委员会关于印发〈扬州市职业大学学生社团管理办法〉的通知》。目前，学校共有理论、学术、体育、文艺、公益五类校级社团44个，2019级新生中2000余名学生加入其中，全年开展了30余项丰富多彩的社团活动。鼓励教师积极参与指导学生社团开展活动，面向全校招募49名社团指导老师，不断提升社团活动层次。同时优化团日活动运行模式，提升各级团组织思想教育活动开展水平。每学期出台主题团日活动菜单，提出科学指导意见。推出思想教育精品示范课程——“青春志·中国梦”信仰公开课，引导学生主动参与。联合扬州博物馆、汶河街道发起“博物之曰”文化体验项目，孵化创新创业项目“博物之曰”。项目由扬州博物馆资深讲解员作为技术顾问，利用我校优质师资力量带领青少年深度游览博物馆、了解博物馆。一年来，共开展活动26场，活动被扬

州日报、扬州晚报、扬州发布等媒体相继报道 9 次，社会影响力正逐步扩大。该项目已成为我校服务扬州地方经济文化发展的有效载体。

（三）搭建志愿服务大平台，开展志愿服务活动。

学校各级团组织开展了形式多样的志愿服务活动，利用“身边的共青团”——迅雷志愿者服务月平台开展志愿服务系列活动。我校多名师生担任扬州鉴真国际半程马拉松赛的志愿者、担任首届运河博览会志愿者、担任扬州市第十三届运动会开幕式提供志愿者、担任 2019 中国击剑俱乐部联赛全国赛（扬州站）志愿者。

结合纪念五四运动 100 周年、建国 70 周年等重大纪念日，制定暑期“三下乡”社会实践活动方案。组建 10 个校级实践重点团队，统一配备实践队旗，明确指导老师，力争实践活动开展有重点、有特色。

四、职业发展

实施学生就业能力提升行动。创新人才培养模式，提高学生综合素质。学校以国家和区域经济社会发展需求、行业职业需求为导向，秉承“立德树人、知行合一”的办学理念，经过长期实践探索，形成了“五元合一”的人才培养模式，即以职业人才需求为导向，以现代公民教育为责任，以实践能力强化为核心，以校内校外合作为平台，以教学做一体为路径，培养适应区域经济社会发展的高素质技术技能型人才，以提高人才培养质量促就业创业质量的提升。

强化实训基地建设，提升学生岗位适应能力。通过深化校企合作，实行校政企合作共建“校中厂”和技术服务平台，融教学、培训、职业技能鉴定、研发和生产于一体。如与江苏扬建集团共建江苏省建筑新材料新技术研发中心、与江苏智途科技有限公司共建“3D数据研发中心”、与扬州元辰汽配有限公司合作共建扬州市模具设计与加工技术研发服务平台等，建成“校中厂”和技术服务平台14个，努力实现“学生即员工，座位即岗位，教师即经理，学业即就业”融教学做一体的教学目标。以不断提高学生职业素养和职业能力，促进就业创业质量的不断提升。

五、自主创业

（一）加强职业发展教育，提高学生就业自主意识。

面向全体学生开设职业发展教育课程。从入学教育开始的职业发展教育，贯穿于学生的大学生活，促进了学生的自我认知，增强了学生的职业规划意识和职业竞争意识，提高了学生的就业自主意识。开展形式多样的就业指导活动。学校每年制订毕业生就业指导服务活动方案，明确工作任务和要求。通过编印就业创业指导手册、开展就业创业知识竞赛、开设毕业生就业指导讲座和开展就业创业类竞赛活动等，使毕业生了解掌握国家的就业创业政策、相关法律法规，掌握求职技巧，提升择业能力。

（二）完善职业发展教育实践体系。

将“生涯规划大赛”、“新计划训练”、“职场精英挑战赛”、“创业计划大赛”、“创业项目孵化运营”、“挑战杯”等实践活动，集成到一个平台上进行统筹规划。构建了“社团培育、骨干培训、专项竞赛、实践体验”四位一体的实践体系，呈现出“社团培育多样化、骨干培训制度化、专项竞赛品牌化、实践体验大众化”的良好格局，有效提高了大学生的职业意识、竞争意识、团队意识，实现了以丰富职业发展教育促就业创业质量提高的目的。

（三）加强创新创业教育，以创业教育助推就业。

加强创业教育整体规划。制订《关于加强学校创新创业教育工作的实施意见》，从培养目标、培养手段、培养方式、文化营造等方面给予系统设计，明确组织保障、团队建设、经费支持和工作考核，确立创新创业教育在人才培养工作中的地位。明确了突出“四个结合”的工作方向，即促进创业教育与人才培养相结合、创业理论教学与创业实践锻炼相结合、创业教育与就业指导相结合、创业教育与校园文化相结合。并将创业教育成效纳入毕业生就业创业工作考评体系，强势推进学校创新创业教育。学校以提升大学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创业能力为核心，大力推进创新创业教育工作，将创新创业教育融入人才培养全过程。构建了“面向全体学生的创业理论通识教育——面向有创业意愿学生的SYB创业能力培训——面向有创业项目学生的创业孵

化实践”的创业教育体系。每年10月-12月组织校内创业计划比赛，对接“挑战杯”、“创青春”、“互联网+”等省教育厅、团省委组织的创业竞赛活动，将创业竞赛、创业培训中有能力、有项目的学生入选校内、校外创业基地孵化。拓展创业基地建设思路，通过自建、共建、共享、合作等方式建设创业基地。

六、脱贫攻坚

完善立体式资助体系，促进学生和谐发展，实现脱贫攻坚。开辟绿色通道，帮助家庭经济困难学生顺利入学。我校共有392名家庭经济困难学生通过“绿色通道”顺利入学。开展贫困生、孤儿家庭回访工作，学生资助工作更具有针对性和实效性，实现了精准资助。在校生10630人，其中家庭经济困难学生3894人、特困学生1126人，发放各类奖助学金1381.85万元；完成建档立卡学生核实认定及学费减免工作，全校建档立卡免学费学生有826人，共减免学费近440万元。完善国家奖助学金评审制度，实现了零投诉、零举报、零差错。做好学生申办生源地助学贷款工作。本年度获得生源地助学贷款的学生有1227人，贷款金额937.74万元。开展学生资助育人工作，通过面向贫困生的主题教育活动，开展“爱心捐助”、“爱心传递”、“励志教育”、“励志演讲比赛”等感恩教育活动，培养受助学生的感恩意识。组织各学院开展学生资助工作和考核考评工作。

第四部分 教育教学

表 2 办学条件

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年		
11462	扬州市职业大学	1	教职员工额定编制数		人	1671	1671	
			在岗教职员工总数		人	1238	1212	
			其中：专任教师总数		人	861	877	
		2	生师比		—	11.63	13.66	
		3	双师素质专任教师比例		%	77	80.05	
		4	高级专业技术职务专任教师比例		%	41.11	41.05	
		5	企业兼职教师年课时总量		课时	56939	64978	
			年支付企业兼职教师课酬		元	2277560	4999400	
			其中：财政专项补贴		元	-	-	
		6	教学计划内课程总数		门	1945	1914	
			其中：	线上开设课程数		门	233	264
				线上课程课均学生数		门	112	105
		7	教学满意度			一年级	二年级	
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	4114	1822	
				满意度	%	95.7	96.9	
			(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	7256	356	
				满意度	%	96.2	98.6	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	12794	16070	
		满意度		%	95.5	96.4		

一、教书育人

（一）思政教育贯穿人才培养全过程。

学校以“立德树人、知行合一”理念为引领，明确“德育为先”的育人要求。在新一轮人才培养方案中贯彻“人才培养目标在原有素质目标、知识目标、能力目标基础上添加思政目标”，教学标准中要求明确每一章节与思政目标的结

种树必培根，育人更育心

扬州市职业大学医学院秉承“全人、全面、全程、全时、全方位”的“五全”教育思想，落实立德树人根本任务，强化医药卫生专业学生职业素养教育，着力培养学生救死扶伤、勇于担当精神，深入挖掘专业“课程思政”教育元素，坚持“德为医学教育之先，师为医学教育之魂，精为治学行医之道，博乃专业教学之基”育人理念，增强思想政治教育的针对性和感染力，引导学生全面发展。

将专业知识的传授与课程思政有机结合起来，让学生多层次多视角筑牢医学理论基础，感受职业人文关怀，练就过硬临床技能，培养出一大批“守初心，担使命”的人民健康守护者：全国抗击新冠肺炎疫情先进个人、江苏省最美医务工作者李娟娟，江苏省卫生健康系统新冠肺炎疫情防控先进个人、江苏省三八红旗手、江苏省最美医务工作者乔继红等，他们展示了我校多年来医药卫生人才培养的辉煌成果，体现了新时代不同寻常的职大风采、职大力量。



合点；增开“四史”、中华传统、美育类课程，加强社会主义先进文化、中国传统文化教育，提高学生审美和人文素养；增设劳动学分为 2.5 学分，5 学期不断线，弘扬劳动精神、劳模精神，引导学生“崇尚劳动、尊重劳动”。通过上述举措，构建了“思政课程+课程思政”大格局，推进了“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

（二）深推进育人模式改革。

进一步丰富“五元合一”的人才培养模式的内涵。鼓励各学院积极推进并实施“1+X”证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，力求书证融通。开展现代学徒制试点工作，鼓励有条件的专业积极探索现代学徒制的教学模式，形成特色，校级现代学徒制试点覆盖 10 个专业。实施个性化学分转换。积极参与职业教育国家“学分银行”试点，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，尝试学习成果的认定、积累与转换。

学历+技能 教学课堂融合岗位现场

扬州市职业大学机械工程学院首批“‘1+X’工业机器人操作与运维职业技能项目”选拔考试开始，学院 60 名学生参加最终考试。据悉，对标《工业机器人操作与运维职业技能标准》要求，职大机械工程学院通过深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，推进日常教学与 1+x 证书制度的高度融合。

在教学实施过程中，学院将核心课程的教学和实训环节直接建立在生产一线和实训现场，最大程度缩短理论知识到实践技能训练之间的距离，把培养学生岗位技能的过程设计为边讲边练的过程，把“X 职业技能等级”标准高度融合到正常教学环节，使工作现场与课堂相结合，理论教学与技能培训相结合，实现证书培训内容与专业人才培养相结合，从而帮助毕业生在获得 1 个学历证书的同时获得“X”个职业技能等级证书。

通过《工业机器人操作与运维职业技能》考核的同学，其证书将计入“学分银行”，为将来求职、升职、调薪提供有利条件。

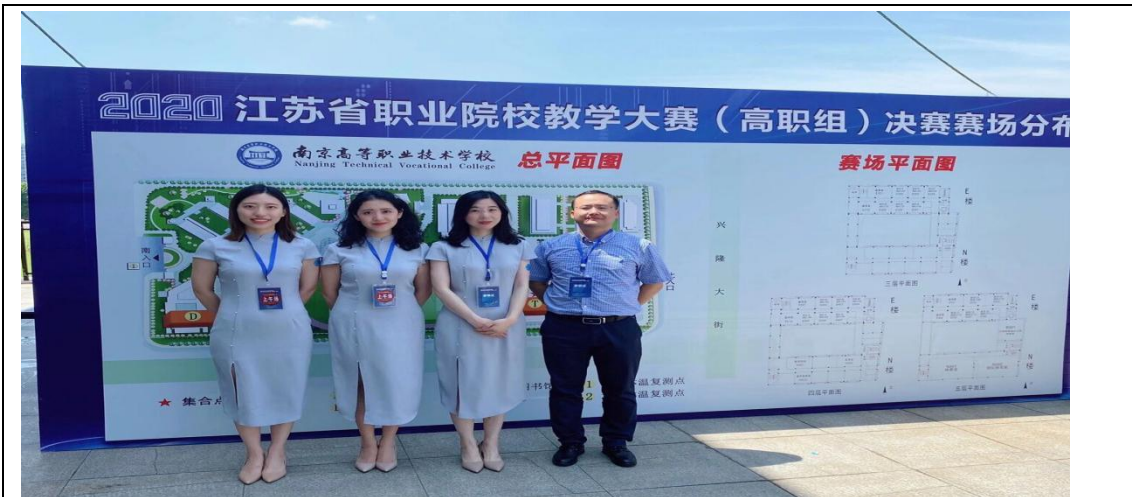
（四）教师教学能力大赛获得好成绩。

学校高度重视教学大赛。学校以大赛为契机，进一步加强课程思政建设，切实推进“三全育人”和“三教改革”，做到“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”，全面提升教学能力和教学水平。经过认真准备，今年获得省教学大赛一等奖3个、二等奖3个、三等奖5个。一等奖获奖数在全省高职院校排名第二，获奖总数在全省高职院校排名第二。

我校教师在 2020 年江苏省职业院校教学大赛中获历史最好成绩

我校共有 11 个代表队参加了 2020 年江苏省职业院校教学大赛，比赛分网评初赛和面试决赛两个阶段，我校 11 个代表队全部进入决赛，在全省高职院校名列前茅。经过紧张决赛，11 个代表队全部获奖，其中人文学院、园林园艺学院、经贸学院三个代表队获得省教学大赛一等奖，机械学院、纺织服装学院、外国语学院三个代表队获得省教学大赛二等奖，电气与汽车工程学院、电子工程学院、土木工程学院、旅游学院、艺术学院五个代表队获得省教学大赛三等奖。

人文学院团队贾一真、陈洁、马融、陆学松老师将《大学语文》这门老课程用新思维去诠释和演绎，以“小语文 大视界”为教学理念，以“大人文 微课堂”为教学策略，根据新冠疫情时势需要、药学专业培养目标以及课前对学生的调查，特别选取了专业特色与思政元素兼备的篇目。



园林园艺学院教学团队由学校兼职教授，江苏省非物质文化遗产“扬派盆景技艺”代表性传承人林凤书大师与学院杨凯波、居萍、卢燕三位老师组成的“双名师”团队，选择《盆景技艺》这门课程，以“盆中画影”为参赛课题，选取“水旱盆景与山水盆景的创作与赏析”为教学内容，以“盆景认知与体验—盆景构思与制作—盆景养护与赏析”为逻辑主线，结合“传、帮、带”的技艺传授方式，培养盆景技艺接班人。



经贸学院计宁扬、孙蒙、朱蕾三位老师在省教学技能大赛中展示了《个人理财》业务的相关内容，以沉着大方的教学仪态，严谨缜密的逻辑思维，实用有趣的授课内容赢得了评委的青睐。家庭理财规划立足岗位职责，从理财专员角度对客户家庭现金、保障住房进行全方位规划设计。将信用卡业务的特点和青年人关心的剁手消费，分期消费结合起来，用生动实例告知学生合理消费的意义。既传递了诚信意识又弘扬了节约精神，打造正能量课程思政。



二、专业设置

（一）适应经济发展需求，优化专业设置

专业建设是学校事业高质量发展的龙头，是提高教育教学、科研水平和社会服务能力的重要基础。学校以党建工作为统领，以立德树人为根本，提升人才培养质量为主线，以校企合作为路径，以服务地方为重点，优化调整专业结构，深化教育教学改革，打造专业品牌，引领专业建设，不断提升人才培养质量。

围绕扬州经济社会发展需要，服务扬州“323+1”先进制造业产业集群和现代服务业，立足扬州高端装备制造、新一代信息技术、生物医药、现代服务业等主导产业，优化专业布局，建立智能制造、信息技术、节能环保、现代农业、现代服务、文化创意、医药卫生、师范教育等 8 个专业集群，形成了 17 个专业大类的 71 个专业(含社招专业)。促进了区域经济社会的发展。具体见下图。



学校通过产教深度融合,创新合作育人体制机制;打造专业品牌与特色,提升专业建设水平;深化教学改革,加强优质教学资源建设;推进校内外高水平实训基地建设,强化实践教学建设;完善教学监控与管理制度,服务学生发展需要。通过以上一系列举措,加强专业内涵建设,培养高素质技术技能型人才。

(二) 建立专业动态调整机制

为优化专业设置与专业结构,使专业人才培养适应经济社会转型升级需要,保证专业健康持续发展。学校制订并实施《扬州市职业大学专业动态调整管理办法》。强化就业导向作用 and 市场需求配置资源作用,实行就业、招生与专业动态调整相挂钩,建立专业动态更新、专业预警、专业退出机制。根据市场需求变化和区域产业结构调整情况,适时适度增加“新工科”、“新医科”、“新文科”、“新农科”专业。拓展现代职教体系,拓展“3+2”“3+3”等人才培养项目类型,增加项目数量和招生数量。根据第一志愿报考率、最终就业率、工作与专业相关度、毕业生满意率、申请转专业的学生比例等指标,建立专业预警机制和退出机制。

(三) 加强专业内涵建设,教育教学取得丰硕成果

学校坚持以“突出重点、培育特色、协调发展”原则开展专业建设,以省、校高水平专业群建设为龙头,带动相关专业群建设,提高专业建设整体水平。制定了《校级高水平

专业群建设规划》、《校级高水平专业群建设管理办法》和《校级高水平专业群专项资金管理办法》等系列文件，加强对高水平专业群建设的管理、经费支持和政策激励。在办学经费十分紧张的情况下，每年投入 1000 万元左右，主要用于核心课程、教材、理实一体化教学改革、实验实训基地、产学研合作平台、师资队伍和教学质量监控等各项专业内涵建设。通过多年建设与发展，形成了国家、省、校三级专业建设体系。

截至 2020 年底，建成江苏省品牌专业 1 个，江苏省高等职业教育高水平骨干专业建设项目 4 个，中央财政支持“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”项目 4 个，江苏省普通高校重点专业群 6 个，江苏省普通高校特色专业 8 个。建有中央财政资金支持建设的国家级实训基地 2 个，省级产教深度融合实训平台 2 个，省级实训基地 5 个，省级人才培养模式创新实验基地 3 个，教育部高等职业教育创新发展行动计划认定协同创新中心项目 1 个，省高等职业教育产教融合集成平台培育项目 1 个。获江苏省优秀教学团队 2 个，获江苏省高校科技创新团队 2 个。“校政企互动，学产研融合，培养地方实用人才”“绿色教育在高职院校的理论与实践探索”“环境监测与治理技术专业建设与教学改革的探索与实践”等 10 项成果获江苏省高等教育教学成果奖一等奖和二等奖。

（四）专业群建设初见成效

学校对接扬州产业发展战略，根据产业结构设置调整专业结构，着力发展与扬州地方支柱产业和战略性新兴产业相关专业。以服务地方经济社会发展和产业结构转型升级为导向，以校政企合作为路径，以重点专业和品牌特色专业建设为龙头，形成了一批结构合理、特色鲜明、社会声誉良好的专业（群）。机械制造与自动化专业群、软件技术专业群、旅游管理及在线运营服务专业群、环境监测与治理技术专业群、国土资源与地理信息专业群、园艺园林类专业群等6个专业群被评为江苏省普通高校重点专业群。

三、产教融合

学校积极贯彻落实国务院、江苏省政府关于深化产教融合的政策文件，充分认识到产教融合在现代职业教育中的核心地位，通过探索多种形式的工学结合模式，实现产教深度融合。现阶段，已与SIMENS、FANUC、ABB等5家世界500强企业及腾讯、海尔、江苏扬力集团股份有限公司、江苏亚威机床有限公司等国内外知名企业建立命运共同体式产教合作，打造多种类型产教融合创新创业人才培养平台和科创载体。促进人才链与产业链、教育链、创新链有机衔接，政、校、企、行协同培养高素质技术技能人才。

（一）建设多层次产教深度融合协同教育平台。

2020年，学校联合行业和地方龙头企业，共建产教融合

平台，建设了智慧制造产教深度融合集成平台、护理中心、模具产品设计与加工服务平台、西门子 SCE 教师培训中心、校园工作坊等校企共建的实训平台、协同创新平台、扬州国泰创业教育基地等一批新型研发机构和创新创业平台。引入行业标准和企业资源，组建“校、企协同”师资团队，建立了“分层共享”课程体系。引入企业研发环境，教学过程对接生产过程，由企业导师和学校老师共同指导，并严格执行企业生产标准，实施顶岗实习教学任务。构建联动合作、资源整合、人事管理、师资能力提升和社会服务能力“多元”评价机制，由目标价值取向转为过程价值取向，完善教学质量考核评价体系，显著提升了教师专业实践教学能力、学生专业实践与创新能力。先后开设现代学徒制班 10 个、受益学生达 500 人。

（二）合作共助专业群机制建设。

学校成立专业群建设合作委员会，指导人才培养方案制定、教学资源整合、校外兼职教师聘任、实习实训基地建设和技术服务协作等工作。制定校企合作共同制订人才培养方案原则意见，形成行业企业专家参与专业建设、课程建设、参加实践教学、合作开展技术服务等工作的政策环境。依托校企合作共建专业运行机制建设，深化人才培养模式改革，形成校企合作的成果共享、责任共担机制，实现互利共赢。

学校机械学院依托扬州市职业教育集团、扬州市高端装

备产业联盟，与创新型企业、行业最大的江苏亚威机床有限公司进行产学研合作，通过人员互聘、技术开发、社会培训等，将金属板材成型设备行业先进的生产技术与质量管理经验融合到教学过程中，为新一代智能装备制造人才的培养作出贡献。与金方圆、扬力集团共建“校中坊”、“技术中心”，实施教师特色发展工程，师导生创，研学互融，形成了“一群（专业）一行业、一专业一名企、一导师一方案、一学生一专项”的产教融合实践模式。通过“引企融教”、“引技入教”，实现了专业对接企业，产教深度融合。近年来，机械制造与自动化（群）综合实力显著提升，毕业生毕业半年后的平均就业竞争力指数达 91%，企业满意度高达 92%。50% 以上的专任教师主持企业横向项目，助推了高端装备产业的转型升级。

四、信息技术

（一）积极建设智慧化校园，大力助力教学信息化。

经过多年信息化建设，学校在网络基础设施、应用系统及教学资源建设等方面取得一定成绩，为教学、科研、管理和服务提供了较好的支撑。网络主干设备千兆连接，校园网出口连接中国教科网、中国电信和中国联通，出口总带宽 2.5G；学校建有基于云计算、虚拟化技术的数据中心，为全校提供近 30 台虚拟服务器服务；学校有线、无线网络已实现办公、教学区域全覆盖，满足教师及全体行政办公人员上

网需求；学校采用统一的视频监控系统大平台和全新的安防监控大厅，对安防监控资源进行整合，部署了近 1000 个视频监控终端，实现视频监控统一管理。

基于校园网的信息资源和应用系统不断丰富和完善，现已建成教务管理、财务管理、办公协同等各种独立的部门级应用系统。目前在线教学几乎覆盖学校全部课程，师生主要使用平台有超星泛雅、中国大学 MOOC、智慧职教、智慧树。疫情期间全力做好教育教学工作，实现了“停课不停教，停课不停学”，为服务本校学生和社会学习者，在中国大学 MOOC 开设近 80 门在线开放课程，在全省名列第一，全国名列前三。线上线下混合式教学、翻转式教学的实践，使教师信息化素养和水平得到很大提高，同时提升了学生学习自主性和师生互动满意度，形成了时时、处处、人人可学的教育教学新形态，推动了教学改革步伐。

（二）开展信息化能力培训，提高教师信息技术应用水平。

学校高度重视教师信息化能力的培养，通过“走出去请进来”的方法，大班讲座小班辅导、大专家与一线教师专家相结合等方式，多途径，多层次，多形式的开展教师信息化能力的培训。参加省、国家相关教育行政主管部门、专业教学指导委员会等组织的培训；邀请省内及国内有影响的专家教授到学校给教师进行针对性的培训；参加线上多种形式种

类的培训。针对不同年龄结构、不同专业背景、不同需求进行培训，使学校教师的信息化应用水平大幅度提高。

（三）大力开展在线开放课程建设，促进课堂教学改革。

以教师、教材、教法为核心的“三教”改革是提升高等职业教育教学质量的重要举措，学校着力深化课程信息化建设，大力推进建设在线开放课程。推进教法改革打破课堂教学现状，转换教师活动为学生活动，课堂教学的主体换成学生，教师做好引导、服务、答疑。突破传统课堂建设形式，教学设计融合企业生产技术需求，引入情境教学法、项目教学法、案例教学法等一系列新的教学方法，强化了师生课堂互动，而且也增加了课堂教学的趣味性，提高课堂教学质量。以线上+线下的混合式教学模式，搭载信息化教学平台，满足学生学习需求，保障学生学习效果。已建成国家在线开放课程 1 门，省级在线开放课程 13 门，校级在线开放课程 262 门。

（三）组织疫情背景下“线上”教学

新冠疫情发生以来，我校积极应对，推动开展“线上+线下”教学常态化。培养教师“线上+线下”教学理念、教学技能，完善“线上+线下”的教学服务、考核机制。我校线上课程涵盖公共基础课、专业课、思想政治理论课，线上教学方式涵盖直播、录播、MOOC、在线指导、直播+录播、直播+MOOC、直播+在线指导、录播+MOOC、录播+在线指导、MOOC+

在线指导和其它混合式教学等 11 种类型。目前，我校已建立了以超星平台为基础的线上教学资源库，日访问量达 1 万多人次。

五、院系治理

提升治理能力对于创建优质高校有着重要的意义。学校以章程建设为总领，依法制定体现职业教育特色的章程和制度，坚持党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校，执行教职工代表大会制度、学生代表大会制度，维护教职工、学生参与学校民主管理工作和民主监督的权利。学校确立人才培养工作的中心地位与教学工作的基础地位，以教学管理制度建设为抓手，形成一套完整、规范和有效的教学管理制度，进一步规范了各部门的工作职能和工作程序。

强化教学督导职责，成立督查督办工作领导小组，完善《扬州市职业大学督查督办工作办法（试行）》，制定中层干部年度考核办法。以项目化管理的模式和“五可”工作法，对学校第二次党代会重点工作和 2020 年度学校党政重点工作进行了跟踪督查和任务分解，通过月度自查、中期检查、实地走访、召开督查推进会等多种形式进行跟踪服务。走访二级学院，专项督查各学院贯彻学校《进一步落实“三重一大”决策制度的实施办法》、《学院党总支会议议事规则》、《学院党政联席会议议事规则》情况。对市委巡察整改工作

进展情况，学校党委会、校长办公会通过的重要决议等开展专项督查。以发放专项工作任务督查通知单、开展专项工作督查、编印督查工作简报的形式，有效促进了学校管理和效能的提质增效。

六、教学资源建设

学校高度重视优质教学资源建设工作，引入外部技术支持，多次组织教师参加相关的培训学习，积极联合其他院校教师和行业企业专家参与课程资源建设，探索网络课程和素材类教学资源建设，确保课程资源质量和数量。已建成国家级职业教育专业教学资源库子项目 3 项，入选国家级职业教育专业教学资源库备选库 1 项，校级专业教学资源库 16 项。

（一）课程建设成果丰硕。

开展新一轮课程标准修订。为进一步推进课程建设，努力提高专业人才培养质量，以 2020 级人才培养方案开设课程为重点，坚持立德树人，突出课程育人属性，开展新一轮的课程标准制定。各专业课程建设团队认真研究、科学论证，更新教学内容，创新教学方法，改革考核方式，修订课程标准。充分体现“互联网+”背景下信息化教学模式创新，增强课程标准与行业企业需求的贴合度，体现产教融合、校企合作最新成果，实现课程内容与职业标准相对接，教学过程与生产过程相对接。充分发挥课程标准对人才培养的基础性作用，助力学生全面发展。

建设教学资源库，促进优质教学资源共享。鼓励教师在网络平台参与学习，从而推进我校信息化教学改革工作，提高全体教师的信息化教学水平。运用现代网络 MOOC 手段推进翻转课堂，为课程改革提供最新手段的同时，也扩展教学资源，为实践课程的推进提供保障。通过构建智慧校园，中国大学 MOOC 平台、智慧职教、超星等教学资源平台，加快推进学校网络精品课建设，推广翻转课堂的教学方式。

（二）鼓励编写新形态教材和校企合作教材。

根据《“十三五”江苏省高等学校重点教材建设实施方案》精神，我校大力加强“十三五”校重点教材建设。建设中明确建设目标，细化实施方案，确立建设标准，实施奖励政策，推荐优质教材出版。2018-2020 年，立项校级重点教材 50 余种（本），建成校重点教材 32 种；获批省重点教材 10 种，完成建设 5 种，获批国家十三五规划教材 5 种。

立足“三教”改革，打造新形态教材。依托网络教学平台，整合数字化教学资源，开发具备在线阅读、在线测试、三维可视以及实时更新等创新功能的立体化教材，同时设计任务单引导学生开展自主学习、分组讨论及分工协作，助力教师依托网络教学平台和立体化教材，灵活运用启发式、探究式、讨论式等教学方法，合理采用翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，构建信息技术环境下创新的教学模式和教学方法。

（三）校企合作开发教材，紧扣职业标准和岗位需求，遵循教育教学规律，注重职业素质养成，促使学生全面发展。

近年来，立项的教材除公共课以外均为校企合作编写。教材注重吸收行业目前的新知识、新技术、新工艺、新方法，对接职业标准和岗位要求，注重吸收优秀企业文化，进一步完善实践教学内容。如《夹具拼装及设计训练项目教程》编写与扬州锻压有限公司、扬州鼎隆机械公司等机械行业企业合作，教材建设团队遵循学生认知规律，将新标准、新技术融入教材中，顺应了数控技术和装备制造业设备向着高速、智能、复合化方向发展的趋势，也契合了组合、可调、拼装夹具应用技术发展的要求。如，《卫星定位测量技术》通过开展行业调研和典型任务分析，明确教材教学目标，随后，教师和企业技术骨干对工作任务进行再梳理，将典型工作任务设计为可具体施教的教学项目，设置准确评估高职学生学习能力的测试方法，选择有效的教材内容呈现方式，真正做到提升教学的成效。《旅游概论》吸纳教学改革成果，将“教学做创合一”教学模式改革理念渗透到教材中，重构教材体系，设置了“学习目标”“项目导读”“引导案例”“教学互动”“相关链接”“同步案例”“项目小结”“项目检测”“项目实训”等环节，激发学习积极性，提高学生分析和解决实际问题的能力，培养学生的创新能力，强化学生的学以致用。《药品经营质量管理规范实用教程》注重健全职业人

的人格培育，增加职业道德修养内容，通过“文化与素养”栏目，以格言、小故事形式，给学生启迪、阳光和振奋；设置“职业核心能力与道德素质测评表”，通过问题设计和分析，引导学生培养正确的善恶研判观，强化遵守法律法规和职业道德的意识。

第五部分 政策保障

表 3 教育教学表

院校代码	院校名称	指标	单位	2019 年	2020 年		
11462	扬州市职业大学	1	生均教学科研仪器设备值	元/生	14290.22	12884.56	
		2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	19.54	16.84	
		3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.755	0.716	
		4	年生均财政拨款水平	元	16040	17417	
			其中：年生均财政专项经费	元	4513.75	4177.60	
		5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1018	1018	
		6	年生均校外实训基地实习时间	人时	253.02	306.06	
		7	生均企业实习经费补贴	元	—	—	
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—	
		8	生均企业实习责任保险补贴	元	—	—	
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—	
		7	主要办学经费来源（单选）：			省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）	

一、政策引导

江苏省委、江苏省人民政府和江苏省教育厅高度重视学校发展，明确以学校为主体组建扬州科技学院列入省委省政府《关于推进扬州跨江融合发展综合改革试点的意见》和市委党代会工作报告。扬州市政府全力支持组建扬州科技学院，成立工作领导小组，统一协调人财物等事项，进一步加强组

建学院工作的指导，积极推动高职本科教育试点工作。

二、专项实施

扎实推进国土资源勘测与环境保护产教深度融合实训平台等省级实训平台建设，对新立项的教育厅“地理信息采集加工及应用工程研究中心”进行专项支持，重点实施护理、旅游管理等省级重点专业建设，积极支持“江苏省农业安全生产与环境保护工程技术研究开发中心”、“江苏省建筑新材料新技术研究开发中心”以及土木工程学院的《预制装配混凝土小型综合管廊设计研发基地》省级建筑产业现代化示范基地建设。

三、质量检测与评价

逐步完善教学督导工作的信息化平台建设，优化各项系统功能。建立与完善“教学督导评教评学系统”，优化信息传递和统计方式，提升学校督导工作信息化管理水平。建立教学信息员制度，了解教学过程中教与学双方活动的情况，确保教学秩序的稳定和各门课程教学目标的实现，促进我校良好教风、学风的建立。

四、质保体系

加强督导队伍建设，构建新型教学督导员队伍。修订《扬州市职业大学教学督导员管理办法》，遴选教师充实校级教学督导队伍。鼓励二级督导打造特色，形成校、院督导工作合力。进一步发挥学院二级教学督导组的功能与作用，强化质量意识。

五、经费投入

市委、市政府大力支持学校的建设和发展，在经费投入方面，财政拨款稳定增长，生均拨款超过同类院校水平。市财政在部门预算的基础上，根据实际情况和需要，追加预算，保障项目资金。同时，市财政积极化解学校银行借款债务和工程欠款债务，降低学校风险，节约学校利息支出，使得学校有更多的财力用以事业发展，为学校的改革发展提供了良好的制度环境和政策保障。

第六部分 服务贡献

表 4 科研与社会服务

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年	备注	
11462	扬州市职业大学	1	技术服务到款额	万元	252.57	241.45	--	
			技术服务产生的经济效益	万元	1844.58	1945.72	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
		2	纵向科研经费到款额	万元	81.70	101.24	--	
		3	技术交易到款额	万元	593.00	601.45	--	
		4	非学历培训服务		人日	12620	15305	--
			其中：	技术技能培训服务	人日	8000	8995	--
				新型职业农民培训服务	人日	3500	4850	--
				退役军人培训服务	人日	120	180	--
			基层社会服务人员培训服务	人日	1000	1280	--	
	非学历培训到款额		万元	1240	1310	--		

一、科技创新与服务

我校积极响应市委市政府“两创示范”建设，大力推进实施科技创新工作。在校领导关心与部门领导的带领下，两创工作不断发展，“前店后院”的校企合作模式正走向良性循环。目前已建成扬州职业大学国泰大厦科技综合体 4600 平方米科技空间，并与国泰大厦合作成立国泰双创学院。2019 年科技综合体入住企业年度销售额为 4609.42 万元，同比增长 50.17%；专利申请为 67 件，同比增长 45.65%；发明专利申请为 8 项，同比增长 60%；孵化职大毕业学生“聚焦富民”2019 年扬州市优秀创业项目 2 项；2019 年江苏省大

学生优秀创业项目 1 项。在质效上较上一年有明显提升。2019 年，国泰大厦科技综合体获批年度扬州市创业孵化基地，目前正在申报省级孵化器。同时，我校正积极组织成立扬州市众创协会，被推选为副会长单位，承办江苏省“大众创业”扬州分会场系列活动。本年度内，我校科技创新工作已经接待省、市领导及兄弟院校参观交流多次。

科技服务方面，我校一贯重视地校企多方的科研合作。本年度，登记技术服务、技术开发、技术咨询、技术转让合同 124 项，到账经费 300 多万，较上一年度取得显著增长。同时专利服务工作阔步前进，几年来在国家对知识产权扶助力度持续提升的大环境下，我校积极宣传推动专利工作，本年度取得 125 项专利授权，年提升翻番。

我校积极实施科教服务乡村振兴工作。承担扬州市科协学会创新和服务能力提升工程，与高邮国家农业科技园区共建专家工作站，校地合作成效显著，受到地方政府和广大群众的高度评价。积极组织参加扬州社科联工作。申报及立项社科联项目为扬州第一。我校紧密围绕扬州市委、市政府中心工作，与扬州市委研究室、扬州市政府研究室、扬州市委党校、扬州市社科联、扬州大学苏中发展研究院共同打造决策咨询平台——扬州智库论坛，为地方党委、政府科学决策提供建议参考。我校成功主持举办 2019 年第一期“扬州智库论坛”，相关成果在《中国旅游报》发表，政策建议入选政

府内参，主要领导作了批示。

二、积极开展职业培训

（一）完善制度、品牌引领，做好农业农村类、师资类、医护类职业培训。

我校积极承接高素质农民培养、幼儿师范教育、医护人员技术水平提升等各类培训，全年各类社会培训总产值达1400万余元，培训各类生源达6000余人。2019年度我校承接农业农村类培训总产值达900余万元，培训人数达3000余人；师资类培训30余万元，培训人数达200余人；卫生类培训30余万元，培训人数300余人；其他各类行业培训资金180余万元，培训人数1500余人。职业技能鉴定工作也取得优异成绩，润扬职业技能鉴定中心全年完成7个中级工种鉴定，考核人数1108；2个高级工种鉴定，考核人数583人。

（二）打造精品、拓展影响，做好社区教育与老年教育两个服务平台。

继续打造“一核多点”的社区教育工作模式，以学校为核心，服务社区居民学习需求，拓展共建优质社区学习点，积极开展校地合作办学，共建居民家门口大学。坚持每一个月进一个社区，举办一次社区教育公益讲座。在做好学员服务的同时，开展对基层社区教育工作者队伍的系统培训。举办2019年扬州市社会教育特色化精品师资培训班、2020年扬州市社会教育特色品牌创建能力提升培训班。

与扬州老年大学合作办学，按照“政校合作、管办分离、购买服务、合同管理”原则，通过资源整合、优势互补、平台共享，共同推进扬州市老年教育体系建设。在多个社区老年大学开展太极拳、老年康复、健身等具有老年特色的精品培训，成功申报4个省级“名师工作室”。为了满足不同类型学员学习的需要，在做好传统班级建设的同时，尝试开设一些高端课程培训班，广获学员好评。继续做好精品社会教育项目的建设。2020年，获评2项江苏省社会教育教学成果奖，3个省级社区教育学习体验基地和2个长三角社区教育学习体验基地。获批江苏省老年教育教学资源库项目3项，社会教育特色品牌项目5项，在全省13个地市中位列第一。成功申报2个学习苑项目（全省共6个），3个游学项目（全省共13个）；成功立项省社会教育资助重点课题1个，一般课题3个。与江苏开放大学合作的“扬州舰官兵本科学历提升项目”进入实施阶段。

（三）适应形势、主动作为，组织开展扬州市行业培训。

2020年扬州市行业培训中心开展了60个高质量行业培训项目，完成项目资金432万。168家企业与3665名小微企业员工受益。行培中心服务扬州市企业、行业、产业的发展，多次召开扬州市各院校培训负责人会议，商讨高质量的职业技能培训方案，指导了69个特色培训典型案例，如：服务于牙刷产业发展的新媒体营销培训，促进扬州传统产业互联网时代发展；服务于产业特色小镇建设的湾头“玉雕工匠培

训”，将技能提升与学历相结合；服务于扬州市乱针绣产业技能培训，助力于非遗文化传承。今年，扬州市在全国双创示范城市绩效考核评比中，名列第一。扬州市行培中心的创新工作模式成为国家六部委对扬州市双创示范城市进行绩效考评时扬州向全国可推广可复制的 23 条经验中的第 9 条经验，为中国教育报重点关注。

（五）继承传统、不断创新，传统经典项目和新型项目持续推动建设。

2019 年 10 月，“扬州舰”第一批参加学历提升的官兵顺利通过考核，85 名官兵顺利获得扬州市职业大学成人专科学历文凭。在送教过程中，我们除了做好学历送教以外，同时做好技能送教。服务内容包括心理辅导、急救医疗、现代教学技术等多主题。2020 年，与江苏开放大学合作的“扬州舰官兵本科学历提升项目”进入实施阶段。扬州舰送教服务模式已经为国内其他城市拥军强军工作提供了宝贵经验。作为江苏省退役士兵免试录取扬州地区的成人专科学校，我们将继续积极争取地方民政部门的支持，为更多的退役士兵提供优质服务。在新型项目建设中，我们将重点打造与地方政府合作的“文脉仁丰里”“诗渡瓜州”等项目。

第七部分 国际合作

表 5 国际交流

院校代码	院校名称	指标	单位	2019 年	2020 年	备注
		1 国(境)外人员培训量	人日	278113	16028	——
		2 专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	275	1031	——
		3 开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	开发旅游管理、酒店管理、电子商务、国际贸易、通讯工程、会计电算化、新闻、电气自动化、汽车制造与维修、护理、药学、医学检验、助产、电子工程、信息技术、计算机网络应用等 16 个专业被印尼、老挝、柬埔寨等 11 个国家采用。	1. 开发机械制造与自动化课程专业教学标准被印尼三宝壟职业技术学院、柬埔寨国家工业职业技术学院采用； 2. 开发酒店管理专业教学标准被泰国职教集团下属 TBTC、TATC 采用； 3. 开发实用汉语专业教学标准被泰国职教集团、马尔代夫 CMCA 采用。	填报格式：开发××标准被××、××采用(该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用)；须逐一列出，否则数据无效。
		3 开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	1. 开发酒店管理专业实操课程标准被印尼、泰国采用 2. 开发汉语口语基础课程标准被泰国、南非、印尼采用 3. 开发计算机专业 C 语言、Java 程序、SQL Server、嵌入式技术、计算机网络、嵌入式 Linux、应用开发、三维动画技术、图像处理技术、计算机组装与维护、Java Web 应用开发实习课程标准被南非、印尼采用 4. 开发建筑工程技术专业建筑制图与识图、建筑 CAD、建筑材料及检测、建筑工程测量、建筑构造及模型制作、平法识图、施工技术及仿真	1. 开发机械制造与自动化课程标准被印尼三宝壟职业技术学院、柬埔寨国家工业职业技术学院采用； 2. 开发酒店管理课程标准被泰国职教集团下属 TBTC、TATC 采用； 3. 开发实用汉语教程被泰国职教集团、马尔代夫 CMCA 采用。	

				实训、BIM 技能、土建工种实操课程标准被南非、印尼采用		
	4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	GALIHPRASTIYA JUANSAPTUTRA, AYU FITRI RAHMAWATI, AIDATUL FITRIYAH SULAIMAN,NAFI NUR HIDAYAH,HILMI EKA NOVITA, HILDA AYU DWI LESTARI 在印尼艺能国际大赛，获提名奖。	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
	5	国（境）外办学点数量	个	1. 在泰国职教集团（下设四所高校），设立“中泰职业教育交流中心” 2. 在泰国罗勇省，设立立盛工业园职业技术培训中心 3. 在柬埔寨金边，设立机械制造与自动化、机电一体化培训中心 4. 在印尼日惹省，设立UAD达兰大学机械制造与自动化和电子工程技术专业培训中心	1. 在泰国，设立中泰职业教育交流中心-汉语教学点； 2. 在泰国，设立中泰职业教育交流中心-酒店管理实训培训中心； 3. 在印尼三宝壟，设立纺织专业技能培训中心。	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。

扬州市职业大学高度重视国际交流合作工作，把“开展全方位国际交流与合作，提升国际化办学水平”作为学校十四五发展规划的重要内容，着力在提升教育现代化和国际化水平上实现突破。

一、留学生项目实施突破。

2017 年根据学校“十三五”规划目标启动留学生招生与培养,截至 2020 年,学校有来自 11 个国家的在校留学生 173 人,其中:学历生 134 人,非学历生 39 人。与国外高校和教育组织举办多期职业教育论坛;2019 年“中泰职业教育中心”在我校成功揭牌;南非政府委托的一年期培训项目顺利进行。

二、国际化课程建设初现规模。

2019 年,学校开发酒店管理专业实操课程标准被印尼、泰国采用;开发汉语口语基础课程标准被泰国、南非、印尼采用;开发计算机专业 C 语言、Java 程序、SQL Server、嵌入式技术、计算机网络、嵌入式 Linux、应用开发、三维动画技术、图像处理技术、计算机组装与维护、Java Web 应用开发实习课程标准被南非、印尼采用;开发建筑工程技术专业建筑制图与识图、建筑 CAD、建筑材料及检测、建筑工程测量、建筑构造及模型制作、平法识图、施工技术及仿真实训、BIM 技能、土工工种实操课程标准被南非、印尼采用。2020 年,开发机械制造与自动化课程标准被印尼三宝壟职业技术学院、柬埔寨国家工业职业技术学院采用;开发酒店管理课程标准被泰国职教集团下属 TBTC、TATC 采用;开发实用汉语教程被泰国职教集团、马尔代夫 CMCA 采用。此外,学校重视中外合作办学项目,努力搭建国际化教学平台。为保证教学质量,学校根据招生、与境外高校合作等情况,

择优举办 3 个合作项目专业，即酒店管理、视觉传播与设计和护理。

三、智力支持走出国门。

我校多位领导老师在“一带一路”沿线国家的高校、中学及相关教育机构及其他国际组织中担任专业指导工作。2019 年，我校 4 位老师在印尼日惹省达兰大学，担任名誉教授；3 位老师在泰国职业教育集团（下设四所高校），担任“中泰职业教育交流中心”副主任、秘书长、旅游专业指导委员；3 位老师在印尼日惹省 MILC 语言中心，担任中文教师；在泰国职业教育集团（下设四所高校），担任“中泰职业教育交流中心”中文教师；1 位老师在 WCCO（世界运河历史文化城市合作组织）项目推广部兼职委员；5 位老师任 WCCO 志愿者。2020 年，1 位教师在印尼师范大学，担任中国文化特聘教师。

四、海外基地建设如火如荼。

2019 年，我校在泰国职教集团（下设四所高校），设立“中泰职业教育交流中心”；在泰国罗勇省设立立盛工业园职业技术培训中心；在柬埔寨金边设立机械制造与自动化、机电一体化培训中心；在印尼日惹省设立 UAD 达兰大学机械制造与自动化和电子工程技术专业培训中心。2020 年，我校在泰国设立中泰职业教育交流中心-汉语言教学点；在泰国设立中泰职业教育交流中心-酒店管理实训培训中心；在印尼三宝壟设立纺织专业技能培训中心。

五、国际交流活动形式多样。

2019 年度，学校接待来自美国、英国、日本以及“一带一路”沿线多个国家来访的境外教育团组；学校派出党政教育交流团组、赴境外学习、交流、面试留学生、签署团组、参加欧洲国际教育年会及展览团组、教师赴美国、德国、俄罗斯、韩国学习研修团组等。其中，学校吉四海赴波兰孔子学院担任对外汉语教师，其出色的工作受到中国驻波兰使领馆教育文化组的肯定；我校张睿、杨靖等教师分别在美国、德国学习研修时指导海外学生开展实验室工作。

学校的国际交流合作工作受到方方面面的认可，成为“21 世纪海上丝绸之路职业联盟”理事单位，“扬州市‘一带一路’促进会”副会长单位，江苏省首批“江苏高职院校一带一路人才培养合作联盟”、“江苏美国高职教育合作联盟”成员单位。我校将进一步提升国际交流与合作的质态，进一步增强我校国际合作办学项目的知名度和社会效应，扩宽对外交流与合作的途径，提高我校的教育国际化水平。

第八部分 面临的挑战及应对措施

学校始终秉持“立德树人、知行合一”的校训，全面实施“党建引领、质量立校、人才强校、科技兴校”四大战略，着力推进“立德树人、管理改革、基础保障、开放提升”四项工程，致力于培养高素质高技能应用型人才，取得了可喜的成绩。与此同时，我校也在发展过程中遇到一些困境，存在一些不足：

一是师资队伍结构有待进一步优化，高层次领军人才匮乏，“双师型”教师占比较低，师资队伍结构性矛盾凸显。

二是院系管理有待进一步加强，二级学院的办学积极性和主动性有待进一步提升。

三是科技创新能力有待进一步提升。

今后，学校将继续坚持党对学校的全面领导，解放思想、扎实工作，以“质量、科技、人才”为工作着力点，力争筹建本科层次应用型高校工作取得新突破。

加强队伍培养。加大内培外引力度，注重年轻教师的引进和高层次人才的培养、选拔。加强干部队伍梯队建设，加大选拔培养优秀年轻干部力度。把握高校人事工作精细化管理趋势，推进事业单位岗位分类管理，实施以业绩贡献和能力水平为导向的全员评价机制。

建立以学院为管理重心的管理体制。理顺校院关系，逐

步建立和健全以学院管理为重的管理体制，调动学院办学积极性和自主性，充分发挥各自优势，激发学院活力，提升学校实力。

实施科技兴校。加强科技创新供需对接机制建设，完善纵向协同机制，强化横向协同机制，推进科技管理制度创新。引入政府部门、行业组织、企业的力量，打造高水平科技人才队伍。完善科技动力机制，营造科技创新激励环境。促进科技成果转换，形成市场化科技成果转化机制。

附件：

表 1 学生发展

院校代码	院校名称	指标	单位	2019 年	2020 年	
1146 2	扬州市 职业大 学	1	毕业生人数	人	3814	5024
			其中：就业人数	人	2035	2188
		2	毕业生就业去向：	—	—	—
			A类：留在当地就业人数	人	1075	651
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	57	159
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1811	1933
			D类：到 500 强企业就业人数	人	224	201
		3	就业率	%	98.2	98.33
		4	理工农医类专业相关度	%	73.6	68.4
		5	月收入	元	3690	3918
		6	自主创业比例	%	0.4	0.18
		7	雇主满意度	%	89.36	90.33
		8	毕业三年职位晋升比例	%	63.02	63.8
9	母校满意度	%	97.76	97.37		

表 2 办学条件

院校代码	院校名称	指标	单位	2019 年	2020 年		
11462	扬州市 职业大学	1	生均教学科研仪器设备值	元/生	14290.22	12884.56	
		2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	19.54	16.84	
		3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.755	0.716	
		4	年生均财政拨款水平	元	16040	17417	
			其中：年生均财政专项经费	元	4513.75	4177.60	
		5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1018	1018	
		6	年生均校外实训基地实习时间	人时	253.02	306.06	
		7	生均企业实习经费补贴	元	—	—	
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—	
		8	生均企业实习责任保险补贴	元	—	—	
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—	
		7	主要办学经费来源（单选）：			省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）	

表 3 教育教学表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年		
11462	扬州市职业大学	1	教职员工额定编制数		人	1671	1671	
			在岗教职员工总数		人	1238	1212	
			其中：专任教师总数		人	861	877	
		2	生师比		—	11.63	13.66	
		3	双师素质专任教师比例		%	77	80.05	
		4	高级专业技术职务专任教师比例		%	41.11	41.05	
		5	企业兼职教师年课时总量		课时	56939	64978	
			年支付企业兼职教师课酬		元	2277560	4999400	
			其中：财政专项补贴		元	—	—	
		6	教学计划内课程总数		门	1945	1914	
			其中：	线上开设课程数		门	233	264
				线上课程课均学生数		门	112	105
		7	教学满意度			一年级	二年级	
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	4114	1822	
				满意度	%	95.7	96.9	
			(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	7256	356	
				满意度	%	96.2	98.6	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	12794	16070	
		满意度		%	95.5	96.4		

表 4 科研与社会服务

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年	备注	
11462	扬州市职业大学	1	技术服务到款额	万元	252.57	241.45	--	
			技术服务产生的经济效益	万元	1844.58	1945.72	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
		2	纵向科研经费到款额	万元	81.70	101.24	--	
		3	技术交易到款额	万元	593.00	601.45	--	
		4	非学历培训服务	人日	12620	15305	--	
			其中：	技术技能培训服务	人日	8000	8995	--
				新型职业农民培训服务	人日	3500	4850	--
				退役军人培训服务	人日	120	180	--
				基层社会服务人员培训服务	人日	1000	1280	--
		非学历培训到款额	万元	1240	1310	--		

				非、印尼采用；开发建筑工程专业建筑制图与识图、建筑CAD、建筑材料及检测、建筑工程测量、建筑构造及模型制作、平法识图、施工技术实训、BIM技能、土工课程标准被南非、印尼采用		
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	6 GALIHPRAS TYA JUANSAPTU TRA, AYU FITRI RAHMAWATI , AIDATUL FITRIYAH SULAIMAN, NAFI NUR HIDAYAH,H ILMI EKA NOVITA, HILDA AYU DWI LESTARI 在 印尼艺能 国际大赛, 获提名奖	填报格式：×× （姓名）在×× （大赛名），获 ××奖；须逐一 列出，否则数据 无效。	
5	国（境）外办学点数量	个	6 在泰国职教集团(下设四所高校),设立“中泰职业教育交流中心”；在泰国罗勇省,设立	3 在泰国,设立中泰职业教育交流中心-汉语教学点；在泰国,设立中泰职业教育交流中	填报格式：×× 年,在××(国家或地区全称),设立×× (办学点全称)；须逐一列出,否则数据无效。	

				立盛工业园职业技术培训中心;在柬埔寨金边,设立机械制造与自动化、机电一体化培训中心;在印尼日惹省,设立 UAD 达兰大学机械制造与自动化和电子工程技术专业培训中心	心-酒店管理实训培训中心;在印尼三宝壟,设立纺织专业技能培训中心。	
--	--	--	--	---	-----------------------------------	--